

## Hacia la Alfabetización Académica en Inglés: Implementación de Curso Universitario Reducido Virtual y Autogestionado

Davis, Efraín – Saraceni, Ana – Morena, Iris – Mailhes, Verónica, Konicki, Bárbara – Fernández, Nancy – D'Anunzio, Gabriela Rosas, Ofelia – Raspa, Jonathan – Almada, Graciela

Universidad Nacional de La Matanza - Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas  
 efr@uolsinectis.com.ar - acsaraceni@gmail.com - irismorena@gmail.com  
 veronicaessex@hotmail.com - barbarakonicki@gmail.com - nanfernand.edu@gmail.com  
 gabidanunzio@gmail.com - mariaofeliarosas@gmail.com - jonathanraspa@gmail.com  
[galma\\_00@yahoo.com.ar](mailto:galma_00@yahoo.com.ar)

### Resumen

Este trabajo tiene como objetivo socializar el plan de investigación del proyecto titulado “*Hacia la Alfabetización Académica en Inglés: Implementación de Curso Universitario Reducido Virtual y Autogestionado*”, propuesto en la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) para el bienio 2016-2017. El proyecto propone crear un espacio virtual de aprendizaje autogestionado para desarrollar la alfabetización académica en inglés en la Universidad, enmarcada en aportes de la lingüística sistémico-funcional. De esta forma, se intenta dar respuesta al reclamo de docentes y alumnos en cuanto a la necesidad de la adquisición de destrezas que les permitan desenvolverse exitosamente en el ámbito académico-científico en idioma inglés. Este soporte será identificado como Curso Universitario Reducido Virtual y Autogestionado (CURVA). Se espera que su implementación, además de promover en los participantes el desarrollo de la alfabetización académica en inglés, aporte evidencia empírica para ampliar el campo del conocimiento de este modelo de la educación a distancia.

### Palabras clave

Alfabetización académica en inglés - lingüística sistémico-funcional - educación a distancia - CURVA

### Introducción

En el ámbito académico-científico, el rol del inglés es indiscutible. Las publicaciones académicas requieren su dominio para la comprensión y producción de los géneros discursivos académicos pertinentes. Esto implica la alfabetización académica en inglés. Esta competencia ha sido relegada en la Educación Superior produciendo una carencia en la formación profesional-científica, lo cual se convirtió en un reclamo de los investigadores, docentes y alumnos de la UNLaM. Por otro lado, la revisión de la literatura y los resultados del trabajo de investigación realizado en el bienio 2014-2015, “MOOC: Nuevas herramientas para el trabajo mediado”, revelaron ciertas debilidades en el objeto de estudio: los COMA (Cursos Online Masivos y Abiertos). Entre ellas, se destaca la masividad de su oferta abierta al mundo que, aunque pensada para democratizar el conocimiento, se convirtió en un obstáculo debido al alto grado de deserción generado durante su implementación. Para superar dicha deficiencia surgieron alternativas tales como los SPOC (en inglés, Small Private Online Course; en español, Pequeño Curso Privado En Línea), los cuales ofrecen la misma interactividad que los MOOC pero a una audiencia más limitada en tanto que las universidades los implementan localmente con sus propios estudiantes. Teniendo en cuenta la potencialidad de este tipo de cursos,

se decidió diseñar una estructura virtual que utilice sus fundamentos y combine sus ventajas con las necesidades y recursos del contexto de la UNLaM. El soporte a desarrollar será identificado como Curso Universitario Reducido Virtual y Autogestionado (CURVA) y su propósito es generar un espacio de autogestión para desarrollar la alfabetización académica en inglés en la universidad enmarcada en aportes de la lingüística sistémico-funcional.

## **La Alfabetización Académica desde la Lingüística Sistémico-Funcional**

### ***Alfabetización Académica***

La alfabetización académica es un término que denota las prácticas comunicativas de la educación superior y la investigación. Carlino (2003: 410) explica “que los modos de leer y escribir –de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento– no son iguales en todos los ámbitos”. Entendemos por alfabetización académica al conjunto de nociones y estrategias necesarias para actuar en la cultura discursiva de una determinada disciplina así como en la interpretación y producción de textos que circulan en la universidad. Refiere a actividades de lenguaje y pensamiento propias del ámbito de educación superior, pero también implica el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica (Carlino, 2006): implica *multialfabetización* (Pasadas Ureña, 2010; Ares, 2010).

La alfabetización académica comprende, por ende, el conocimiento de las maneras de leer y escribir en la universidad, las cuales requieren de competencias audiovisuales, digitales e informacionales para servirse y contribuir a la variedad de recursos analógicos y digitales de manera inteligente, ética y crítica. La alfabetización académica debe apuntar a un cuestionamiento crítico de toda fuente de datos. Este proceso alfabetizador del siglo XXI debe tender a desarrollar las

competencias en múltiples lenguajes y medios y debe partir de las experiencias culturales del alumnado de grado y postgrado. Las competencias propias de la alfabetización académica se complementan con la “alfabetización informacional”. Se puede definir a esta última como la adquisición de aquellas habilidades que permiten reconocer una necesidad de información, así como también encontrar la misma, evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera efectiva. Por lo tanto, cuando en la actualidad describimos a una persona alfabetizada nos referimos a que posee las competencias necesarias para ser un aprendiz independiente a lo largo de su vida, es decir que está capacitado para “aprender a aprender”.

### ***Alfabetización Académica en Inglés***

La alfabetización académica en inglés o el inglés con fines académicos, como se la denomina en el mundo angloparlante, se convirtió en una necesidad para avanzar en la investigación. Para compartir los resultados de los avances en investigación, la lengua inglesa es el medio que ofrece la mayor cantidad de oportunidades. El inglés es la lengua de la comunidad científica. Un 80% de las publicaciones científicas indexadas en Scopus (base de datos de investigaciones científicas) son publicadas en inglés.

La alfabetización académica en inglés tiene una orientación práctica y pedagógica siempre en la búsqueda de relacionar la teoría con la práctica. El enfoque está basado en la identificación de las características propias de la lengua, en las prácticas discursivas y en las competencias comunicativas del ámbito académico-científico pertinente a cada disciplina (Hyland, 2006). El construccionismo social, análisis del género, la lingüística de corpus, la etnografía y el enfoque léxico son herramientas del conocimiento que proveen soporte teórico para el análisis de lo que conlleva la alfabetización académica en inglés.

### ***Lingüística Sistémico-Funcional***

La lingüística sistémico-funcional (LSF) considera el lenguaje como semiótica social, una práctica social que construye significados que representan el mundo, le dan significado y lo construyen simbólicamente (Halliday, 1978). Este aspecto ha dado lugar a que esta perspectiva teórica se constituya en un pilar para el análisis de los textos y el estudio del lenguaje en su contexto social.

Un aspecto básico de la LSF es que pone de manifiesto las relaciones entre las opciones ofrecidas por el sistema, la lengua, y las selecciones realizadas en cada texto y que a su vez cumplen tres macrofunciones: la ideacional, que representa la experiencia; la interpersonal, que representa cómo se construyen las relaciones sociales; y la textual, que organiza los textos de acuerdo a la situación (Eggins, 2004). El aporte de Halliday es mostrar cómo todas ellas coexisten y se encuentran presentes en todos los contextos de comunicación.

El contexto es básico para interpretar un texto. Los contextos culturales pueden variar, pero el principio que la lengua debe ser comprendida en relación a los factores extralingüísticos del entorno que inciden en el texto, el contexto, es válido para cualquier situación. El contexto está conformado por estratos que se realizan en el lenguaje a través de los sistemas discursivo-semánticos, léxico-gramatical y fonológicos y se manifiestan a través del género. Martín y Rose (2008) definen al género como una actividad social con un propósito, orientado a una meta y dividido en pasos o etapas, en el cual los hablantes se interrelacionan como miembros de su cultura. Por lo tanto, la investigación descripta en el presente trabajo tendrá como eje central los géneros académicos cuya función es la divulgación científica. En este sentido, Mattioli y Demarchi (2010: 8) señalan que “el enfoque lingüístico funcional en su conjunto constituye una perspectiva muy potente para guiar a los alumnos en el reconocimiento de los recursos lingüísticos que contribuyen a la presentación de las ideas

complejas y la organización de los textos que hablan sobre ciencia.”

Halliday y Martín (1993) y Martín y Rose (2008) se centran en la propuesta didáctica basada en el género que se lleva a cabo en tres etapas, las cuales permiten guiar al alumno en el desarrollo de habilidades para el control de cada género y la adquisición de una postura crítica hacia la escritura: deconstrucción, construcción conjunta y construcción independiente. Este enfoque se empleará en el diseño de las clases que conformarán el CURVA, cuyo contenido es brindar elementos para que los usuarios desarrollen la alfabetización académica en inglés.

### **Nuevo Modelo de la Educación a Distancia**

#### ***Antecedentes y Definición de CURVA***

Con la finalidad de superar las deficiencias de los COMA, se propuso diseñar un curso con la interactividad que los caracteriza, pero dirigido a un grupo de usuarios más limitado. Se ha decidido identificar el curso como Curso Universitario Restringido Virtual y Autogestionado (CURVA). Éste se define por una serie de características específicas, las cuales se detallan a continuación:

- Curso: Una secuencia de encuentros planificados en función de construir un producto final a fin de acreditar los aprendizajes adquiridos en el trayecto.
- Universitario: Destinado a la comunidad universitaria de la UNLaM (alumnos, profesores, investigadores, graduados y personal administrativo).
- Reducido: Admitirá un número limitado de inscriptos.
- Virtual: Se realizará en línea en su totalidad y tanto las clases, como el material y la evaluación serán digitales.

· Autogestionado: La elección, la continuidad y la finalización de este trayecto se basan exclusivamente en la motivación intrínseca de quienes decidan participar. Las acciones de autogestión incluyen, entre otras, el acceso a los materiales, la realización de autoevaluaciones, la participación en foros y la creación de comunidades basadas en sus intereses.

Para llevar a cabo el proyecto, se establecieron dos enfoques: En primer lugar, el cambio de paradigma introducido por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con sus consiguientes resultados y, en segunda instancia, las teorías del aprendizaje que más se adaptan al nuevo formato del curso.

### ***Nuevo Paradigma de Educación a Distancia***

El primer enfoque teórico sostiene que en el ámbito de la Educación Superior, en lo que respecta a la educación a distancia en particular, se distingue una educación más abierta, libre y orientada al uso de las tecnologías, mayormente con el uso de la web e Internet. El término Cursos en Línea Masivos y Abiertos (COMA), más conocido por sus siglas en inglés como MOOC (*Massive Open Online Courses*), ha comenzado a ser una de las principales tendencias en la educación a distancia, sobre todo en los países más desarrollados, constituyéndose en una alternativa metodológica.

Al interactuar en una metodología COMA los estudiantes se convierten en actores fundamentales de sus propios aprendizajes, facilitando, por un lado, el desarrollo de la alfabetización académica, y, por el otro, el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes.

A fin de alcanzar una optimización de los aprendizajes mediante esta metodología, debemos indagar sobre el tipo de presencia

que tendrá en la universidad, en la clase de inglés en particular, y qué uso harán los estudiantes y docentes del mismo (Torres Velandia, 2005). Es decir, cuáles son las posibilidades didácticas que ofrecen a la enseñanza y el aprendizaje.

Los COMA están diseñados para

1. ampliar el acceso a cursos de calidad entre un gran número de personas;
2. asegurar el acceso a conjuntos de datos que provean oportunidades de aprendizaje en línea;
3. hacer asequible, atractiva y eficaz la Educación Superior;
4. ser un medio de conexión entre la educación informal (que contempla intereses y necesidades propias) y la educación formal;
5. permitir el aprendizaje personalizado; y, por último,
6. mejorar el aprendizaje por medio de la autoevaluación y la evaluación por pares.

En este marco, el conectivismo surge como una teoría que explica cómo el aprendizaje es generado y distribuido en una red de interacciones sociales físicas y virtuales (Downes, 2005; Siemens, 2004). Es decir, el aprendizaje es esencialmente un proceso de creación y gestión de redes de nodos relevantes (personas y conocimientos interrelacionados). Estas redes de aprendizaje pueden ser entendidas como estructuras dinámicas, autónomas e interactivas que generamos con el fin de adquirir, crear, experimentar y conectar nuevos conocimientos. Para el conectivismo, el aprendizaje se inicia cuando se sabe cómo y en dónde conectar con información relevante, la cual ya no sólo se almacena, sino se filtra, se clasifica y se comparte para producir nuevo conocimiento. Por lo tanto, las personas dejan de ser meros contenedores de información para convertirse en nodos activos de una red por donde circula el conocimiento. Son esas

características las que promocionan al conectivismo como un modelo de aprendizaje adecuado para la era digital y sus usuarios, ya que aprovecha las posibilidades de la tecnología de acceder, producir e intercambiar información mediante el desarrollo de la Web 2.0 o Web social, así como las habilidades y hábitos de la llamada generación interactiva.

Según Downes (2009), la enseñanza y el aprendizaje inducidos por el conectivismo consisten en una serie de actividades:

1. Actividades de agregación (*Aggregation*): Las mismas están centradas en la posibilidad y la necesidad de reunir todos los datos que se crean convenientes acerca del curso a fin de permitir la selección del mejor enfoque para el aprendizaje.
2. Actividades asociadas a la combinación o mezcla (*Remixing*): Conllevan los procesos para trazar ciertas conexiones y asociar los materiales entre sí o combinarlos con materiales que provienen de otros lugares de la red.
3. Actividades de reutilización (*Repurposing*): La participación activa es un factor clave, es decir, a partir de contenidos creados por otros se trabaja en el curso para crear nuevos conocimientos. En este sentido, la participación abarca la posibilidad de distribuir los resultados de otros participantes del curso y aprender a través de la práctica.
4. Actividades de realimentación (*Feeding Forward*): Estas tareas consisten en compartir el trabajo de los participantes, ya sea con otros participantes del curso o de manera global en la red. De esa manera, se puede compartir el conocimiento al permitir que otras personas puedan aprender de él.

A partir de la teoría conectivista, se puede pensar a la educación universitaria mediada por un entorno virtual de aprendizaje como una estructura social (Bauman, 2007 en: Gabelas et al, 2012).

En síntesis, el conectivismo, cuyo enfoque central está caracterizado por el desarrollo de una matriz de redes humanas y tecnológicas, constituye un paradigma de aprendizaje interesante, en particular con el surgimiento de entornos COMA. Por otro lado, en el ámbito universitario debemos reflexionar sobre la incidencia de los COMA en el desarrollo de la alfabetización académica de los estudiantes. Estas competencias desarrolladas no de manera unipersonal sino colaborativa permitirían que los usuarios, además de aprehender el contenido del curso, eduquen o adquieran las siguientes capacidades: a) trabajar colaborativamente, tomando decisiones y resolviendo problemas de manera conjunta; b) desarrollar su alfabetización digital académica, entendida ésta como la buena práctica en el manejo de la información y no sólo la destreza tecnológica; y c) autogestionar su propio aprendizaje.

### ***La Autodeterminación***

El segundo enfoque teórico toma como centro al usuario-participante en el curso. El CURVA se basa en la premisa de la *autodeterminación*. La teoría de la autodeterminación explica cómo la motivación humana tiende a realizar acciones relacionadas al crecimiento personal. La autodeterminación pone en juego tres aspectos básicos que adquieren relevancia, por ejemplo, en la educación a distancia: (a) la necesidad de autonomía, (b) la necesidad de ser competente y (c) la necesidad de relacionarse.

La autonomía implica la capacidad de tomar decisiones propias, de realizar elecciones sin la influencia de otros, lo que ayuda a aumentar la motivación intrínseca. Esto se sustenta con la necesidad de sentir que estas decisiones y elecciones son buenas y que se pueden mejorar. Para ello, la retroalimentación positiva en una tarea es invaluable al contribuir con la motivación intrínseca. En último lugar, una característica básica del ser humano es que es un ser social y que necesita conectarse y sentir que

pertenece a un grupo. A la vez, esta necesidad social le brinda la posibilidad de relacionarse con otros que tengan sus mismos intereses o necesidades (Deci y Ryan, 1985).

La autodeterminación va unida a otro aspecto que se centra en cómo se adquiere el conocimiento, específicamente, en este caso, en el enfoque sociocultural (Vygotsky, 1978). Éste es fundamental ya que de él se desprende el concepto de aprendizaje colaborativo: *todo aprendizaje es social y mediado*, por lo que las relaciones sociales adquieren un valor preponderante para la construcción del aprendizaje. Los intercambios sociales entre los individuos están mediados por artefactos culturales que funcionan como eslabones entre lo personal e individual y entre lo social y colectivo, además de conformar esquemas mentales que influyen en el desarrollo de la mente. De ahí el concepto de desarrollo próximo: “la distancia entre el nivel de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con pares más capacitados” (Vygotsky, 1978: 133-134).

En este enfoque de aprendizaje centrado en la persona que aprende, el docente universitario es el mediador, el facilitador del aprendizaje. De ahí se observa, en líneas generales, que sus ámbitos de actuación se pueden dividir en tres aspectos: Primero, organizar/diseñar entornos y experiencias de aprendizaje; segundo, seleccionar y aplicar estrategias, técnicas y recursos innovadores que motiven, activen la curiosidad intelectual y dinamicen el aprendizaje; y, en tercer lugar, brindar apoyo a los estudiantes a través de una acción tutorial con énfasis en la autonomía (ICE-U de Zaragoza, 2004) para orientar retroalimentar el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes; es decir, lo que Zabalza (2008:10) denomina “aprendizaje acompañado”.

Díaz et al. (2014) plantea que, probablemente, la utilización de cursos SPOC destinados a grupos seleccionados de audiencia pueda ser el camino a seguir desde la formación reglada.

Incluso desde los COMA de corte conectivista (Mackness, Waite, Roberts y Lovegrove, 2013) se sugiere que puede ser la mejor opción para las instituciones de educación superior.

## Problemática a investigar

Las publicaciones académicas requieren dominio en inglés para la comprensión y producción de los géneros discursivos académicos pertinentes, lo que implica la necesidad de la alfabetización académica en inglés. Esta competencia ha sido relegada en la educación superior produciendo una carencia en la formación profesional-científica, lo cual se convirtió en un reclamo de los investigadores, docentes e incluso alumnos de la UNLaM. Para dar respuesta a dicha situación, se decidió proponer el diseño de una estructura virtual que utilice los fundamentos de los cursos autogestionados en línea en constante evolución en Internet, y que combine sus ventajas con las necesidades y recursos del contexto de la UNLaM. Este soporte será identificado como Curso Universitario Reducido Virtual y Autogestionado (CURVA). Por lo expuesto, la pregunta de investigación que se busca responder en el proyecto es: ¿En qué medida la participación en un CURVA puede convertirse en un espacio para desarrollar la alfabetización académica en inglés en la comunidad educativa de la UNLaM?

## Hipótesis

A partir de la pregunta de investigación, se planteó la siguiente hipótesis: La implementación de un CURVA sobre Alfabetización Académica en Inglés desarrolla esta competencia para responder a las necesidades evidenciadas en un sector de la comunidad académica en la UNLaM.

## Objetivos

Sobre la base de la pregunta y la hipótesis de investigación, se propusieron los siguientes objetivos:

1. Diseñar un CURVA con el propósito de desarrollar la alfabetización académica en inglés en la comunidad universitaria.
2. Evaluar el impacto del curso a partir de la permanencia, aportes y avances de los participantes.
3. Proponer modificaciones pertinentes al CURVA sobre la base de la evaluación previa.
4. Contribuir con resultados que avalen la relación entre las líneas teóricas propuestas.
5. Aportar evidencia empírica para ampliar el campo del conocimiento de este nuevo paradigma en la educación a distancia.

## **Metodología**

El enfoque del estudio será mixto (cuantitativo) dado que permite obtener una perspectiva abarcativa, a la vez que ofrece un mayor potencial en la interpretación de los resultados. Además, al aplicar ambas metodologías se incrementa la confianza en los resultados (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

El alcance del proyecto será exploratorio-descriptivo. Será exploratorio en tanto y en cuanto se propone examinar una problemática que abre nuevas perspectivas y descriptivo en la medida que busca especificar propiedades y características del CURVA para describir el impacto que su aplicación tendrá en el desarrollo de la alfabetización académica en inglés en el grupo con el cual se implemente.

Se trabajará con un grupo conformado por los participantes en el CURVA que asistirán por decisión propia. El diseño presenta una variable independiente la cual no será manipulada y actuará como el tratamiento para medir la variable dependiente, el desarrollo de las competencias lingüísticas necesarias para la alfabetización académica

mediada tecnológicamente. Puntualmente, en este estudio se analizará la evolución del grupo a la vez que se observarán cambios en la población a través del tiempo usando una serie de muestras tomadas en distintos momentos del estudio con instrumentos de medición diseñados a tal efecto (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

En una primera etapa, pre-tratamiento, se recolectarán y analizarán cualitativamente los datos sobre la experiencia y expectativas de los participantes. En una segunda etapa, post-tratamiento, se analizarán datos cualitativamente de las intervenciones, aportes y avance de los usuarios. En la última etapa, se realizará la triangulación de datos. Este último método implica un proceso constante que permitirá la ampliación y verificación de los resultados y que, a lo largo de su desarrollo, facilitará identificar posibles limitaciones metodológicas así como también controlar las tendencias emergentes del análisis de los datos y de su tratamiento por parte de los investigadores (Denzin, 1970). De este modo, de la combinación de las distintas técnicas de indagación utilizadas, se espera obtener hallazgos que contribuyan al desarrollo de las conclusiones, las cuales podrán aportar nuevos conocimientos relacionados al desarrollo de la alfabetización académica en una lengua extranjera mediada por un curso a distancia de autogestión.

Los instrumentos de recolección de datos cuantitativos previstos son:

1. Escalas tipo Likert para medir las actitudes y escalas de diferencial semántico para calificar las reacciones de los participantes.
2. Cuestionarios semi-estructurados a los participantes de la experiencia.
3. Encuestas abiertas y cerradas a una selección de participantes del curso CURVA a desarrollar.

En cuanto a la recolección de los datos cualitativos, se realizará en el ambiente

natural y cotidiano de aplicación del objeto de estudio y se empleará como recurso la observación descriptiva e interpretativa. Al quedar registradas en el espacio virtual empleado las interacciones, intervenciones y producciones de los sujetos participantes, será posible llevar a cabo un análisis asincrónico de lo ocurrido durante el período en el cual el CURVA se dictó y estuvo abierto a las intervenciones e interacciones. Las “unidades de análisis” (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010: 409) se categorizarán en base a la observación de los docentes investigadores al momento del análisis.

## Resultados esperados

Los resultados esperados del proyecto de investigación descrito en el presente trabajo abarcan dos facetas, a saber, la producción de conocimiento y la difusión de resultados. En cuanto a la primera, se espera que la implementación del CURVA promueva en los participantes el desarrollo de la alfabetización académica en inglés y una mayor autonomía en la adquisición de conocimientos a partir del uso de este entorno. Se pretende también que los usuarios aprecien el valor de la tecnología en el proceso de construcción los aprendizajes y su autogestión. Asimismo, es de esperar que el proyecto aporte evidencia empírica para ampliar el campo del conocimiento de este modelo de la educación a distancia. En cuanto a la segunda faceta, la difusión de resultados, el objetivo es llevar a cabo la difusión de las conclusiones en instituciones nacionales e internacionales que cuenten con equipos de investigación interesados en esta temática.

## Bibliografía

- Ares Moreira, M. (2010). Multialfabetización, ciudadanía y cultural digital: redefinir la escuela del siglo XXI. *Novedades educativas*. 231, 4-7.
- Carlino, P. (2003). Alfabetización Académica: Un Cambio Necesario, Algunas Alternativas Posibles. *Educere, Investigación*. Año 6, 20.
- Carlino, P. (2006). *Escribir, Leer y Aprender en la Universidad. Introducción a la Alfabetización Académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Denzin, N. K. (1970). *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company. Chicago.
- Díaz, G., García Loro, F., Tawfik, M., Sancristobal, E., Martín, S., y Castro, M. (2014). Learning Electronics through a Remote Laboratory MOOC. En U. Cress y C. Delgado Kloos, (Eds.), *Proceedings of the European MOOC Stakeholder Summit 2014* (214-217). Open Education Europa: P.A.U. Education. Recuperado de <http://goo.gl/gS82HV>.
- Downes, S. (2009). Connectivism: Dynamics in Communities. Disponible en: <http://halfanhour.blogspot.com/2009/02/connectivist-dynamics-in-communities.html> [Consultado el 28 de febrero de 2016].
- Downes, S. (2005). An Introduction to Connective Knowledge. Disponible en: <http://www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?post=33034> [Consultado el 28 de febrero de 2016].
- Eggins, S. (2004). *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. Londres: Continuum
- Gabelas, J.A., Marta, C. y Hergueta, E. (2012). Comunicación, ubicuidad y aprendizajes. En IV Congreso Internacional Latina de Comunicación.
- ICE-U de Zaragoza (2004). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Programa de Mejora e Innovación de la Docencia en el marco



- de la convergencia al EEES. Zaragoza: ICE–Vicerrectorado Ordenación Académica– Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Zaragoza. Recuperado de <http://www.unizar.es/ice/images/stories/profesores/InnovDocencia2004-2009.pdf>.
- Halliday, M. (1978). *El Lenguaje como Semiotica Social. La Interpretación social del Lenguaje y del Significado*. Londres: Edward Arnold.
- Halliday, M. y Martin, J. (1993). *Writing Science: Literacy and Discursive Power*. London: University of Pittsburg Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado-, C. y Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico DF: Mc Graw Hill Educación. Quinta Edición.
- Hyland, K. (2006). *English for Academic Purposes. An Advanced Resource Book*. Oxon: Routledge.
- Mackness, J., Waite, M., Roberts, G., y Lovegrove, E. (2013). Learning in a small, task-oriented, connectivist MOOC: Pedagogical issues and implications for higher education. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 14 (4), 140-159. Recuperado de <http://goo.gl/T9oWp6>.
- Martin, J. y Rose, D. (2008). *Genre Relations. Mapping Culture*. Londres: Equinox Publishing Limited.
- Mattioli, E. y Demarchi, A. (2010). Estrategias didácticas para resolver problemas de adecuación al registro y al género de discursos científicos en carreras de ingeniería. Aportes desde las nociones de la Lingüística Sistémico Funcional. [https://www.academia.edu/4065970/Aplicaci%C3%B3n\\_del\\_an%C3%A1lisis\\_gramatical\\_propuesto\\_por\\_la\\_Ling%C3%BC%C3%ADstica](https://www.academia.edu/4065970/Aplicaci%C3%B3n_del_an%C3%A1lisis_gramatical_propuesto_por_la_Ling%C3%BC%C3%ADstica).
- Pasadas Ureña, C. (2010). Multialfabetización y Redes Sociales en la Universidad. *Rusco* 7.2. 17-27.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: una teoría de la era digital. Disponible en: [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc). [Consultado el 28 de febrero de 2016]
- Torres Velandia, A. (2005). Redes Académicas en Entornos Virtuales. *Apertura*, año/vol. 5, número 001, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México, pp. 83-91. Recuperado de [http://www.anuies.mx/media/docs/89\\_2\\_1\\_1012161222Articulo\\_Angel\\_Torres\\_Redes\\_academicas\\_en\\_entornos\\_virtuales.pdf](http://www.anuies.mx/media/docs/89_2_1_1012161222Articulo_Angel_Torres_Redes_academicas_en_entornos_virtuales.pdf) [Consultado el 10 de marzo de 2016]
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The Development of Higher Psychological Processes*. Boston: Harvard University Press.
- Zabalza Beraza, M.A. (diciembre/2008). El papel del profesorado en el Espacio Europeo de Educación Superior, [en línea], disponible en: <http://www.slideshare.net/catedraunesco/el-papel-del-profesorado-m-ngel-zabalzapresentation> [Consultado el 25 de septiembre de 2010]